

Советы психолога родителям будущих первоклассников

Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям. За этот достаточно долгий срок некоторые мамы и папы пытаются изучить со своим сыном или дочерью программу первого класса. Однако делать подобное ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу? Что же такое «готовность к школе»? Для чего это нужно знать родителям? Попробуем разобраться.

Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу?

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т.к. по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.

2. Возникают отношения «ученик - учитель». Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т.е. умения слушать и выполнять указания учителя.

3. Приобретается статус ученика. Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, - во многом зависит от нас, взрослых.

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- ▶ интеллектуальную готовность;
- ▶ мотивационную готовность;
- ▶ волевую готовность;
- ▶ коммуникативную готовность.

1. *Интеллектуальная готовность* предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка – это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

2. *Мотивационная готовность* подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебной. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично, полностью. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем ребенок еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба – это обязанность каждого современного человека.

3. *Волевая готовность* предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цели, достигать их, принимать решения.

4. *Коммуникативная готовность* проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в

случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту социально допустимыми способами, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1.	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2.	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3.	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4.	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5.	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6.	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7.	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8.	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9.	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10.	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11.	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12.	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13.	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14.	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей?	
15.	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16.	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17.	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18.	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе.

Материал подготовила
педагог – психолог
Ромашова Л. А.