

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
Сенникова Д.Н.
приказ № 200-9
от « 30 » августа 2017 г.

Отчёт по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 132
по состоянию на 01.09.2017 года

Сроки проведения самообследования: с 01.09.2016 г. по 31.08.2017 г.

Форма: отчёт

Состав комиссии:

Председатель - заведующий МАДОУ д/с № 132 Сенникова Д.Н.

Члены комиссии:

Координатор, заместитель руководителя МАДОУ д/с № 132 - Лапина Ю.В.

Заместитель руководителя МАДОУ д/с № 132 - Климова И.А.

Главный бухгалтер МАДОУ д/с № 132 – Чесна Н.К.

Воспитатель МАДОУ д/с № 132 - Гурина Т.Н.

Воспитатель МАДОУ д/с № 132 – Лукинская С.В.

г. Калининград
2017 год

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2017

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №132
_____ Сенникова Д.Н.
приказ № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Отчёт по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 132
по состоянию на 01.09.2016 года

Сроки проведения самообследования: с 01.09.2016 г. по 31.08.2017 г.

Форма: отчёт

Состав комиссии:

Председатель - заведующий МАДОУ д/с № 132 Сенникова Д.Н.

Члены комиссии:

Координатор, заместитель руководителя МАДОУ д/с № 132 - Лапина Ю.В.

Заместитель руководителя МАДОУ д/с № 132 - Климова И.А.

Главный бухгалтер МАДОУ д/с № 132 – Чесна Н.К.

Воспитатель МАДОУ д/с № 132 - Гурина Т.Н.

Воспитатель МАДОУ д/с № 132 – Лукинская С.В.

г. Калининград
2017 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| Критерии самообследования | проведенного самообследования |
|--|--|
| Полное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 132 |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное учреждение автономное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» |
| Учредитель | 2016 г. |
| Год основания (ввода в эксплуатацию) | |

| | | |
|--|---|----------|
| Адрес | г. Калининград, ул. Флотская, д. 5 | |
| Телефоны: | Заведующий | 67-43-48 |
| | Бухгалтерия | 67-42-78 |
| Телефон - факс | 67-43-48 | |
| E - mail учреждения | madouds132@mail.ru | |
| Адрес электронной страницы на сайте учредителя | http://www.eduklgd.ru/ou/dou/132 | |
| | 08121 | |

| | |
|--|---|
| Правоустанавливающие Документы: | |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | № 001661851 от 03.09.2015г. выдано налоговым органом налоговой службы №1 по Калининградской области |
| Лицензия | № ДДО-2203 серия 39Л01 №0000697 от 19.01.2016, выданной Министерством образования Калининградской области от 03.08.2015г. ПД-КПО-657 |
| Устав ДОУ | |
| Ф. И. О. руководителя, ученая степень, звание | Сенникова Дарья Николаевна |
| Ф.И.О. заместителей руководителя | Лапина Юлия Валериевна, Климова Инна Алексеевна |
| Главный бухгалтер | Чесна Надежда Кестутисовна |

| | |
|--|---|
| Общая площадь 5176.7 | |
| Режим функционирования | полного дня (12-часового пребывания) |
| <p>Режим работы ДОУ: Время работы 7.00-19.00 Количество дней работы в неделю 5 дней в неделю (суббота, воскресенье - выходные)</p> | |
| <p>Наличие системы контроля доступа в учреждение: группа реагирования охранной службы «Патриот», чипованный вход, охрана, видеонаблюдение. Наличие видеонаблюдения в учреждении: круглосуточно Наличие автоматической пожарной сигнализации -имеется Подключение системы автоматической пожарной сигнализации на пульт единой диспетчерской службы «ЕДС 01» - имеется</p> | |

1.2. Состав воспитанников

| | | |
|--|------------|------------|
| Сведения о количестве групп /детей (по | | |
| в том числе: | | |
| • группы компенсирующей | - | - |
| • группы кратковременного пребывания | | |
| • логопедический пункт | 2 | 56 |
| Сведения | Количество | Количество |
| с 1 до 3 лет (группы КП) | 1 | 5ч. |
| С 2-7 (группы кп) | 1 | 5ч |
| от 2 до 3 лет | 1 | 26 |
| с 3 до 4 лет | 2 | 55 |

| | | |
|---------------|-----------|------------|
| с 4 до 5 лет | 5 | 154 |
| с 5 до 6 лет | 5 | 137 |
| С 6-7 лет | 3 | 91 |
| Всего: | 18 | 434 |

1.3 Структура управления учреждения.

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 №Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (утвержден 06.06.2014 № ПД-КпО-859);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о родительском комитете;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение о наблюдательном совете;
- положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о профессиональной этике;
- положение об аттестации педагогических работников и другие локальные акты.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Сенникова Д.Н.

Органы самоуправления в ДООУ:

- общее собрание работников,
- наблюдательный совет,

- педагогический совет.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового Кодекса Российской Федерации.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДООУ.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1 Организация образовательного процесса и его особенности

В МАДОУ д/с №132 (далее МАДОУ) перед педагогическим коллективом стоит цель по созданию условий для освоения педагогами подходов к содержанию воспитательно - образовательного процесса по физическому, познавательному, речевому, социально - коммуникативному и художественно - эстетическому развитию воспитанников.

Цель основной образовательной программы ДООУ: формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.

5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основе примерной основной образовательной программы, методический комплект которой разработан на основе комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и на основе парциальных программ социально-коммуникативное развитие - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет; речевое развитие - Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет», программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, К. Новоскольцевой «Ладушки», «программа художественного воспитания и развития детей И.А. Лыковой «Цветные ладошки», которые составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ, обеспечивает вариативность образования, расширения области образовательных услуг для обучающихся

Учебный план воспитательно-образовательного процесса разработан в соответствии с задачами воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста и требованиями санитарно-гигиенических норм.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» определено в основной образовательной программе МАДОУ д/с 132 (далее - Программа), регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Формы организации НОД - групповые и фронтальные.

В летний период учебные занятия проводятся по художественно-эстетическому развитию и физическому. Остальные направления реализуются через викторины, праздники, развлечения. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, организовываются выездные экскурсии.

Требования к психолого-педагогическим условиям

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных потребностей.

Основными задачами в 2017 учебном году, над которыми работал педагогический коллектив ДООУ были следующие:

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.

Задачи:

1.Формирование устной речи, звукопроизношения, навыков и способов общения с окружающими через разные формы и методы работы в рамках ФГОС ДОО.

2.Расширение знаний о методике формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

3.Формирование у детей элементов экологического сознания, основ экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и природу. Одну из задач по экологическому воспитанию не удалось реализовать до конца и коллективом было принято решение перенести ее на 2017-2017уч.год.

В рамках реализации поставленных задач было проведено ряд мероприятий: три педагогических совета: входящий, тематический, итоговый; семинары-практикумы на базе ДООУ городского и регионального уровня, тренинги, консультации, конкурсы и открытые НОД.

Педагогические советы:

1. Разработка стратегии работы на 2016-2017уч.год

2.Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников.

3.Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС».

4..Итоги работы за 2016-2017 учебный год.

Семинары-практикумы

1. Семинар-практикум «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

2.Областной семинар «Взаимодействие с родителями в рамках ФГОС ДО»

3.Городской семинар-практикум «Инклюзивное образование»

4.Семинар-практикум «Дидактические сказки по математике»

5.Семинар «Повышение мастерства педагогов в ДООУ по организации работы в области ФЭМП у дошкольников».

6.Областной семинар «Взаимодействие с родителями в рамках ФГОС ДО»

7.Городской семинар–практикум «Предметная среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

8.Семинар к летне-оздоровительному периоду

Консультации и практикумы

1. Планирование воспитательной работы
2. Создание центра речевого развития
3. Развитие познавательных процессов через развивающие компьютерные игры
4. Использование физкультурного оборудования для повышения двигательной деятельности детей во время прогулки».
5. Использование технологии-мнемотехника.
6. Методика описания картин- как одно из средств развития связной речи у дошкольников
7. Использование элементов логоритмики и ритмопластики на занятиях с детьми дошкольного возраста»
8. Консультация «Пересказ-как осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи».
9. Методика описания игрушки в дошкольном возрасте
10. Особенности мышления у леворуких детей.
11. Закаливающие упражнения в бассейне, как одно из форм оздоровления дошкольников.
12. Блоки Дьенеша - как одно из средств развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Репрезентативная система.
14. Содержание математического центра».
15. Консультация «Развитие творческих, физических и психических данных при обучении детей игре на шумовых музыкальных инструментах.
16. Обучаем детей составу числа посредством палочек Кюизенера.
17. Организация режима дня и оздоровительно-воспитательной работы с детьми»
18. Презентация для педагогов «Конвенция ООН о правах ребёнка».
19. Развитие мышление через нестандартные задачи.
20. Использование мировой музыкальной классики в формировании духовно-нравственной культуры дошкольников.
21. Практикум «Эмоционально – экспрессивное поведение педагогов ДООУ».
22. Оформление планирования педагогов в летне-оздоровительный период.

Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах

| ФИО | Уровень ДОУ | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный |
|-----------------|-------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|
| Февраль- август | | 1.«Педагогический | - | -Всероссийский | Международный |

Активные формы работы с детьми

1. Путешествие в страну «Мультландия».
2. Викторина с детьми «Умники и умницы».
3. Праздник урожая.
4. Концерт, посвященный Дню матери».
5. Новогодний балл.
6. Широкая масленица.
7. Постановка спектакля «Говорящий банан».
8. Акция «Подари скворечник» библиотеке №20 и Ботаническому саду.
9. Эстафеты.
10. Праздничный концерт к 23 февраля.
11. Акция «Международный день дарения книг» совместно с библиотекой №20.
12. А-ну ка, мамочки-праздничные утренники.
13. Интеллектуальная игра для воспитанников ДООУ и родителей «Играем – развиваемся».
14. «Разноцветная неделя в рамках недели психологии».
15. Видеорепортажи детей «А что там... в космосе?»
16. Мероприятие «Светлый праздник 9 мая».
17. Викторина «Быть здоровыми хотим».
18. Выпускные балы «До свидание, детский сад!».
19. Музыкально-спортивное развлечение «Праздник детства».
20. «Маленькие звездочки».
21. В гостях у А.С.Пушкина.
22. Видео-экскурсия «Насекомые вокруг нас».
23. Познавательное развлечение «Зеленая планета».
24. Развлечение «В гостях у сказки».
25. Творческий вечер.
«День семьи, любви и верности».
26. Видео-экскурсия «Мир диких животных».
27. Дискотека «Веселый каблучок».
28. КВН-шоу «Вредные советы».
29. Выставка рисунков и фотографий «Мой питомец».
30. Проект «Янтарные городки».
31. Проект «Собака-верный друг человека».
32. «Праздник детства» -музыкально-спортивное .
33. Спортивный праздник «Путешествие по сказкам».
34. Спортивные соревнования «Малый чемпионат по легкой атлетике».

- 35.Развлечение «В стране дорожных знаков».
- 36.Неделя народных подвижных игр.
- 37.Физкультурный досуг «Путешествие по водному царству».
- 38.Викторина «Знатоки физкультуры и здоровья».
- 39.Музыкально-спортивное развлечение «В стране дорожных знаков».
- 40.Конкурс коллажей «Мы за здоровый образ жизни».
- 41.Веселые старты «Дружим со спортом».
- 42.Викторина по ПДД «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я».

Открытые НОД

1. ОД по развитию речи в средних, старших группах.
- 2.ОД по ФЭМП в старших и подготовительных группах.

Сетевое взаимодействие

Детский сад активно сотрудничал с социальными партнерами: МАУ УМОЦ, КОИРО, Калининградской областной филармонией, Кукольным театром, Пожарной частью №4, театром «Невеличка», МАОУ СОШ №13, МАДОУ д/с №133, 121,94, библиотекой №20, Калининградской художественной галереей, Федерацией городошного спорта, организацией «Право на жизнь», организацией «Зеленое дело». Взаимодействие осуществлялось в рамках утвержденного плана работы с социальными партнерами.

Таким образом за 2016-2017 уч.год в ДОУ в рамках сотрудничества были организованы следующие мероприятия.

| | Название мероприятия | Сроки | Участники |
|--|---|----------|--|
| Мероприятия с другими ДОУ и библиотекой №20 | | | |
| 1 | Музыкальный фестиваль «Битва хоров» | октябрь | МАДОУ д/с №132,133,121,94 |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знатоки природы» | ноябрь | МАДОУ д/с №132,133,121,94 |
| 3 | Конкурс чтецов «Зима в стихах русских поэтов» | январь | Библиотека № 20,МАДОУ д/с №132,133,121,94 |
| 4 | Педагогический Калейдоскоп «Шаг вперед» | февраль | МАДОУ д/с №121,133,132,94 |
| 5 | Фестиваль «Мы за мир» | май | МАДОУ д/с №121,133,132. |
| 6 | Экскурсия ко Дню Знаний | сентябрь | Дети подготовительных групп и библиотека №20 |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| 7 | Экскурсия ко Дню Пожилого человека» | октябрь | Дети подготовительных групп и библиотека №20 |
| 8 | Акция «Подари скворечник» | февраль | Группа №12,13 |
| 9 | Акция «Подари книгу» | март | Группа №5,8,12,13 |
| Спектакли, концерты, мастер-классы, конкурсы с учреждениями доп.образования | | | |
| 1 | Мастер-классы с худож.галереей | Сентябрь, январь | Дети старших и подготовительных групп |
| 2 | Спектакли «Винни-пух», «Дюймовочка», Таинственный Гипопотам», Гуси-лебеди», Серая шапочка и красный волк», Робот Биби» | Октябрь-май | Калининградский театр кукол и дети всех групп |
| 3 | Музыкальные спектакли «Рождество и святки», «Широкая масленица», «Золушка», «Звуки природы» | Январь, февраль, апрель, май | Калининградская филармония |
| 4 | Спектакли «Приключение обезьянок», «Мир, дружба, обнимашки» | Март, май | Театр «Невеличка» |
| 5 | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | март | Пожарная часть №4 |
| Мероприятия с МБОУ СОШ №13 | | | |
| 1 | Экскурсия в школу №13 | ноябрь | МБОУ СОШ №13,Гр.№15,16 |
| 2 | Творческий вечер «Зимний очаг» | январь | МБОУ СОШ №13,Гр.№14 |
| 3 | | | |
| | | | |
| Социальные проекты | | | |
| 1 | «Собака-верный друг человека» | С апреля по декабрь | Право на жизнь |
| 2 | «Янтарные городки» | Июнь-август | Федерация городошного спорта |
| 3 | «Зеленое дело» | В течение года | Организация «Зеленое дело» |
| 4 | «Добро пожаловать в букроссинг» | В течение года | МАДОУ д/с №132 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на 85% планы сотрудничества выполнены. Неполное выполнение плана связано:

- с отменой некоторых мероприятий в ДООУ №94 и 133 по уважительным причинам;
- с прекращением сотрудничества с художественной галереей в связи с низким качеством проведения занятий;
- с низкой мотивацией детей посещать музыкальные концерты.

На 2017-2018 год в ДООУ было решено добавить в список социальных партнеров Музей мирового океана, Станцию юных техников, скорректировать содержание музыкальных концертов с Калининградской филармонией, привлечь библиотеку №20 к активным формам работы, вывести из социальных партнеров художественную галерею. С остальными учреждениями продолжать работать в соответствии с запланированными мероприятиями.

Сотрудничество с другими дошкольными и культурными учреждениями укрепило дружеские связи, повысило знаниевый уровень, расширило кругозор детей и педагогов, воспитало такие человеческие качества, как гуманность, честность, солидарность, развило творческие способности, подняло мотивацию к желанию сотрудничать.

Дополнительное образование

В ДООУ для дополнительного развития детей в разных направлениях организована сеть бесплатных кружков дополнительного образования художественной-направленности, физкультурно-спортивной и социально-педагогической, которые реализовались на каждой группе. Название кружков представлено в таблице.

| Бесплатные кружки МАДОУ детский сад № 132 | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| № группы | Ф. И.О. воспитателя | Название бесплатного кружка |
| 1 | Спиридонова Валентина Алексеевна | Разноцветные ладошки |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 2 | Кляйнфельд Снежанна Владимировна | Веселые ручки |
| 3 | Ковалева Наталья Владимировна | Игралочка |
| 4 | Ляшенко Ирина Анатольевна | Умелые ручки. |
| 5 | Гутарева Анжелика Алексеевна | Юный эколог |
| 6 | Якубович Татьяна Петровна | Уроки этикета. |
| 7 | Бульцина Алена Константиновна | Мы-фантазеры |
| 8 | Тимофеева Светлана Ивановна | Мы фантазеры |
| 9 | Грибалева Светлана Васильевна | Ловкие пальчики (лепка, пальчиковая гимнастика, рисование) |
| 10 | Лукинская Светлана Владимировна | Умелые ручки |
| 11 | Корень Ольга Геннадьевна | Родная речь |
| 12 | Стравняк Оксана Николаевна | Раздолье |
| 13 | Бершева Марина Михайловна | Речевичок |
| 14 | Кузыченко Светлана Викторовна | Юные волшебники. |
| 15 | Пыльнева Юлия Андреевна | Волшебная мозаика. |
| 16 | Юрова Наталья Петровна | Славянский мир |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|
| 17 | Гурина Татьяна Николаевна | Рисуем пластилином |
| 18 | Шолленбергер Лариса Владимировна | «Звездочетики» |
| 19 | Левчукова Людмила Николаевна | Ровный квадратик |
| 20 | Трунова Инна Ивановна | Нетрадиционные методы рисования. |
| 21 | Кондратюк Дарья Игоревна | Маленький исследователь. |
| 22 | Анпилогова Наталья Анатольевна | Волшебная радуга |
| 23 | Косолапова Оксана Сергеевна | «Любознайка» |
| 24 | Якушина Татьяна Анатольевна | Очумелые ручки |
| 25 | Репикова Виктория Николаевна. | Развитие речи |
| 26 | Жигулина Оксана Геннадьевна | Поюшки |
| 27 | Никулина Елена Геннадьевна | Спортивная карусель |
| 28 | Сакович Анна Владимировна | Ладошки |
| 29 | Хрычева Ольга Геннадьевна | Ладошки-рисовашки |
| 30 | Сафиулина Ильмира Фаридовна | Пластилиновая корова |
| 31 | Смолякова Татьяна Георгиевна | Природный материал в руках детей |

| | | |
|----|--------------------------------|----------------|
| 32 | Зайченко Наталья Викторовна | Очумелые ручки |
|----|--------------------------------|----------------|

Бесплатные кружки были реализованы для детей, не посещающих платные услуги. Режим проведения-раз в неделю по плану, составленному воспитателями группы.

Для более углубленной деятельности и развития творческих способностей воспитанников организованы платные дополнительные услуги , в которых работают специалисты высокой квалификации. Так в течение года, велись следующие дополнительные услуги: Логозаврик, Волшебная палитра, Вдохновение, Лингвик, Школа хороших манер, Веселый дельфинчик, Веселые нотки, Цветик-семицветик, Футболомания, Тхэквондо, По тропинке к школе, Развивайка, Веселые нотки, Логоритмика. Однако остался нереализованный запрос по логопедической помощи детям. Стоит обратить внимание и реализовать в 2017-2018уч.году платную услугу «Умка».

Таким образом, можно сделать вывод о проведении углубленной и разнообразной работе в ДОУ, об активном участии педагогов в различных конкурсах на базе ДОУ, о сплоченной работе коллектива, об умении педагогов находить творческие подходы и приемы в реализации различных мероприятий, об использовании инноваций в образовательном процессе.

Коррекционная работа

Одним из направлений деятельности МАДОУ д/с №132 является организации деятельности с детьми , ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В ДОУ имеется 13 воспитанников с ОВЗ: из них 5 детей со статусом инвалидности. С детьми в период с сентября по май работали логопед и психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководители, воспитатели и педагог по изо. Специалисты осуществляли индивидуально-дифференцированный подход в процессе организованной и совместной формах деятельности с учетом уровня развития психических процессов, речевого развития и зрительных возможностей детей. Особая работа велась по коммуникации и социальной адаптации детей. Узкие специалисты активно сотрудничали с педагогами по вопросам взаимодействия детей. Данное взаимодействие осуществлялось в устной форме и в форме ведения дневника

наблюдений. Педагоги групп, в которых находятся дети с ОВЗ так же широко применяли здоровьесберегающие формы работы: проводили глазные гимнастики, пальчиковые игры, суджок-терапию, босохождение, разные виды гимнастик. Коррекционная работа в группах осуществлялась в тесном взаимодействии с семьей: консультации, круглые столы, утренники, совместные праздники. В рамках сотрудничества с ГБУ социального обслуживания Калининградской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Особый ребенок», для детей с ОВЗ был разработан индивидуальный маршрут, в соответствии с которым воспитанники посещают занятия с учителем-дефектологом три раза в неделю.

За учебный 2017-2018уч.год в ДОО 2 раза в год проводился психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в котором работа с трудными детьми строилась на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами. В уходящем году детей, имеющих ПМПк было зарегистрировано 13 человек со следующими категориями: ТНР 1 и 2 уровня, ОНР 3 уровня, ЗПР, кохлеарная имплантация на оба уха, синдром Дауна, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для работы с этими воспитанниками были составлены адаптированные образовательные программы с приложениями в виде рабочих программ и программ коррекционного развития и реализованы планы интегративного взаимодействия специалистов с воспитателями. Данные формы помогли повысить уровень реализации детьми АОО, улучшить качество учебно-воспитательной работы, позволила активно взаимодействовать узким специалистам, воспитателям и родителям по вопросам полноценного развития детей. В ДОО функционирует логопункт, в рамках которого оказывается коррекционная помощь детям, имеющих речевые нарушения.

Анализ здоровья воспитанников

Одним из самых важных направлений в ДОО является укрепление физического и психического здоровья детей.

За период 2017 учебного года в ДОО были организованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: спортивные эстафеты, экскурсии, викторины на тему ЗОЖ на уровне ДОО, участие в городской Спартакиаде, участие в ГТО. В ДОО соблюдались режимные моменты, проводились различные виды гимнастик и других оздоровительных процедур. Одним из самых важных направлений в ДОО является укрепление физического и психического здоровья детей. Медико-педагогическое обследование детей в ДОО осуществлялось систематически, позволило вовремя выявлять отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-

профилактическую работу. Так за период учебного года в ДОУ были реализованы проекты, спортивные и интеллектуальные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: спортивные эстафеты, экскурсии, викторины на тему ЗОЖ на уровне ДОУ, на уровне города, участие в городской Спартакиаде, ГТО. В ДОУ соблюдались режимные моменты, осуществлялась витаминизация питания, проводились различные виды гимнастик и других оздоровительных процедур.

Таблица посещаемости

| № группы | % посещаемости | % заболевания |
|----------|----------------|---------------|
| 1 | 58 | 36 |
| 2 | 64 | 24 |
| 3 | 62 | 32 |
| 4 | 68 | 23 |
| 5 | 67 | 26 |
| 6 | 71 | 19 |
| 7 | 76 | 18 |
| 8 | 72 | 17 |
| 9 | 68 | 19 |
| 10 | 74 | 20 |

| | | |
|----|----|----|
| 11 | 72 | 22 |
| 12 | 78 | 14 |
| 13 | 78 | 14 |
| 14 | 73 | 17 |
| 15 | 75 | 18 |
| 16 | 76 | 11 |

Количество случаев карантина и заболеваний

| № группы | Количество случаев карантина | Количество случаев заболеваний |
|----------|--|--------------------------------|
| 1 | 1. Ветряная оспа 2. Ротавирус 3. Ротавирус 4. Ротавирус 5. Педикулез | 144 |
| 2 | 1. Ротавирус 2. Ветряная оспа 3. Ротавирус | 139 |
| 3 | 1. Ротавирус 2. Ветряная оспа | 143 |
| 4 | 1. Наровирус 2. Ротавирус 3. Наровирус | 126 |
| 5 | 1. Ротавирус 2. Ветряная оспа 3. Ротавирус | 107 |
| 6 | 1. Ротавирус 2. Ротавирус 3. Ветряная оспа 4. Ротавирус | 152 |

| | | |
|------------------|--|------|
| 7 | 1. Норовирус 2. Ротовирус 3. Ветряная оспа 4. Сальмонеллез? Пустыльников | 67 |
| 8 | 1. Скарлатина | 95 |
| 9 | 1. Ветряная оспа 2. Скарлатина | 129 |
| 10 | 1. Ротовирус | 87 |
| 11 | 1. Ветряная оспа | 79 |
| 12 | 1. Ротовирус | 82 |
| 13 | 1. Ветряная оспа 2. Ротовирус | 84 |
| 14 | 1. Ветряная оспа | 98 |
| 15 | 1. Ротовирус | 113 |
| 16 | 1. Ветряная оспа | 89 |
| КП 1 «Карандаши» | | 57 |
| Итого | | 1791 |

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

| п/№ | Классификация болезней | Число случаев |
|-----|--------------------------------|---------------|
| 1. | Болезни Лор органов, ОРВИ, ОРЗ | 1611 |

| | | |
|---|---|------|
| 2 | Болезни бронхолегочной системы | 19 |
| 3 | Травмы, ушибы, переломы | 4 |
| 4 | Болезни ЖКТ (ротавирус, норовирус, ЖРЖ) | 56 |
| 5 | Другое (ветряная оспа и т.д.) | 101 |
| | ИТОГО | 1791 |
| | | |

Анализ адаптации детей в ДОУ

С детьми велась определенная работа по адаптации: утро радостных встреч с героями мультфильмов и сказок, ежедневный осмотр детей и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, работа с родителями по просвещению в вопросах адаптации детей, размещение информации на сайте, оформление тематических стендов. В результате проведенных форм работы, была проведена диагностика по методике: «Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ. Роньжиной А. С.

Источник: Соколовская Н. В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада.

Время проведения исследования: август 2016г.- май 2017г.

Объект исследования: дети гр. № 1 - №16

Исследуемые параметры: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

Полученные данные представлены в таблице

Количество обследованных детей: 11

| Группы | В % соотношении |
|--|---|
| Группа КП Кол-во детей: 28 Высокий уровень – 12 детей Средний уровень – 16 детей Низкий уровень – 0 | Высокий – 43% Средний – 57% Низкий – 0% |

| | |
|---|---|
| Группа №1 Кол – во детей: 9 Высокий уровень – 6 детей Средний уровень – 2 ребёнка Низкий уровень – 1 детей | Высокий – 67% Средний – 22% Низкий – 11% |
| Группа №2 Кол – во детей: 12 Высокий уровень – 2 ребёнка Средний уровень – 7 детей Низкий уровень – 3 ребёнка | Высокий – 17% Средний – 58% Низкий – 25 % |
| Группа №3 Кол – во детей: 11 Высокий уровень – 3 детей Средний уровень – 6 детей Низкий уровень – 2 ребёнка | Высокий – 27% Средний – 55% Низкий – 18% |
| Группа №4 Кол – во детей: 13 Высокий уровень – 6 детей Средний уровень – 5 детей Низкий уровень – 2 ребёнка | Высокий – 46% Средний – 39% Низкий – 15% |
| Группа №5 Кол – во детей: 2 Высокий уровень – 2 ребёнка Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0 Низкий – 0 |
| Группа №6 Кол – во детей: 4 Высокий уровень – 3 детей Средний уровень – 0 Низкий уровень – 1 ребёнок | Высокий – 75% Средний – 0% Низкий – 25% |
| Группа №7 Кол – во детей: 5 Высокий уровень – 2 ребёнка Средний уровень – 2 ребёнка Низкий уровень – 1 ребёнок | Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20% |
| Группа №8 Кол – во детей: 1 Высокий уровень – 1 ребёнок Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №9 Кол – во детей: 3 Высокий уровень – 3 ребёнка Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №10 Кол – во детей: 1 Высокий уровень – 1 ребёнок Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |

| | |
|--|---|
| Группа №11 Кол – во детей: 1 Высокий уровень – 1 ребёнок Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №12 Кол – во детей: 2 Высокий уровень – 2 ребёнка Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №13 Кол – во детей: 1 Высокий уровень – 1 ребёнок Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №14 Кол – во детей: 6 Высокий уровень – 6 детей Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №15 Кол – во детей: 2 Высокий уровень – 2 детей Средний уровень – 0 Низкий уровень – 0 | Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0% |
| Группа №16 Кол – во детей: 9 Высокий уровень – 7 детей Средний уровень – 2 Низкий уровень – 0 | Высокий – 78% Средний – 22% Низкий – 0% |

Средний балл по всем адаптационным группам:

С высоким уровнем адаптированности – 55% (60 детей)

Со средним уровнем адаптированности – 36% (40 ребёнка)

С низким уровнем адаптированности – 9% (10 детей)

Выводы:

Наблюдая за процессом адаптации в группах №1 – №16 можно сделать следующие выводы:

Процесс адаптации можно считать успешным. У большинства детей нормализовались поведенческие реакции. Дети активно играют, сами идут на контакт, не отказываются от общения со сверстниками и взрослыми, нормализовался сон, процесс приёма пищи. Дети слышат и понимают педагога.

Успешность адаптации на наш взгляд заключается в следующем:

1. На период адаптации соблюдался щадящий режим.
2. Учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка
3. В группах были созданы условия, приближенные к домашним (тепло, уют, тихое звучание музыки).
4. Родители понимали важность создания положительного образа воспитателей и устанавливали доброжелательные отношения с педагогами данных групп. Прислушивались к их советам.
5. В семье старались соблюдать режим, совпадающий с режимом детского сада.

Возможные причины низкой адаптированности детей к условиям ДООУ:

1. Особенности состояния здоровья детей.
2. Низкий уровень овладения детьми навыков самообслуживания.
3. Единственные дети в семье. Гиперопека.
4. Сами родители психологически не готовы к расставанию с ребёнком.
5. Нестабильность воспитательского состава в группах №1, №2, №7, №9.
6. Не всегда соблюдался алгоритм поэтапного вхождения ребёнка в ДООУ.
 - 1-й шаг – приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
 - 2-й шаг – приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
 - 3-й шаг – ребенок остается один на 2 часа во время прогулки;
 - 4-й шаг – ребенок завтракает и остается один на 2 – 3 часа;
 - 5-й шаг – ребенок остается один с завтрака до обеда;
 - 6-й шаг – ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;
 - 7-й шаг – ребенок остается один на целый день.

Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего.

Анализ школьной готовности

Работа со школой проводилась по запланированному плану ДОУ с МОУСОШ №13. С детьми проводилась экскурсия в школу, они посетили школьные уроки, с учителями проводились консультации по вопросам развития детей, педагоги школ привлекались на родительские собрания. В ДОУ, в течение года, оформлялись стенды по школьной готовности в группе №16, проводилось родительские собрания, анкетирование, викторина со школьниками. Выпустилось из МАДОУ 10 воспитанник.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: Самооценка, зрительно – моторная координация, внимание, слухо-речевая память, зрительно – пространственная память, словесно – логическое мышление, образно – логическое мышление, речь, восприятие, воображение, произвольность, мотивационная готовность.

Применённые методики: Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду»

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: Самооценка, зрительно – моторная координация, внимание, слуховая кратковременная память, зрительно – пространственная память, словесно – логическое мышление, образно – логическое мышление, речь, восприятие, воображение, произвольность, мотивационная готовность.

Группа №15

Кол – во детей: 25

| Начало года | Конец года |
|-------------|------------|
| В – 19% | В – 57% |

| | |
|---------|---------|
| С – 70% | С – 43% |
| Н – 11% | Н – 0% |

Группа №16

Кол – во детей: 23

| Начало года | Конец года |
|-------------|------------|
| В – 26% | В – 68% |
| С – 67% | С – 32% |
| Н – 7% | Н – 0% |

Выводы:

В результате совместной работы педагогов, специалистов и родителей к концу года дети способны решать интеллектуальные и личностные задачи. Овладели универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеют работать по правилам и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции. Повысился уровень развития слуховой и зрительно – пространственной памяти, увеличилась устойчивость внимания, активно формируется словесно – логическое мышление. Дети обладают высоким уровнем познавательного развития, готовы к принятию новой социальной позиции школьника.

В группе № 15

увеличилось количество детей с высоким уровнем с 19% до 57%

уменьшилось количество детей со средним уровнем с 70% до 43%

уменьшилось количество детей с низким уровнем с 11% до 0%

В группе № 16

увеличилось количество детей с высоким уровнем с 26% до 68%

уменьшилось количество детей со средним уровнем с 67% до 32%

уменьшилось количество детей с низким уровнем с 7% до 0%

Общая сводная по двум группам:

| Начало года | Конец года |
|------------------------------|------------------------------|
| В – 22% С – 69% Н – 9% | В – 63% С – 37% Н – 0% |

Работа с родителями

Работа с родителями строилась, согласно годовому плану, утвержденному на 2016-2017уч.год. с использованием активных форм, вовлечения семей в образовательную и воспитательную работу, информационно-просветительской работы.

Были организованы следующие формы работы:

Общие родительские собрания:

- 1.Давайте познакомимся
2. Дополнительные услуги
- 3.Целевые ориентиры ФГОС ДО
- 4.Речевое развитие ребенка.

Тематические родительские собрания

1. Вечер встречи отцов
2. «Большие проблемы маленьких детей».
3. «Игра-не забава» не были реализованы по ряду причин: частые больничные педагогов, загруженность ДОУ внешними мероприятиями. Планируется данные родительские собрания перенести на 2017-2018уч.год.

Были запланированы тематические консультации и круглые столы по следующим темам:

- 1.Классическая музыка для детей — ваш большой помощник в воспитании ребенка....
- 2.Консультация о посещении бассейна
- 3.Профилактика плоскостопия
- 4.Семинар – практикум с родителями детей подготовительных групп «Готовимся к школе»
- 5.«Учимся, играя!» - подготовка к школе
- 6.Участие в неделе психологии
7. Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ и родителей «Играем – развиваемся»
- 8.Круглый стол «Ваши дети обладают удивительными способностями.....»

Из запланированных мероприятий не был реализован круглый стол «Ваши дети обладают удивительными способностями.....». Данная форма работы будет реализована в 2017-2018уч.году.

Активные формы работы

- 1.Включение тренингов психолога в различные формы работы с родителями.
- 2.Мини-спектакль «Один день из жизни детского сада»
- 3.Составление социального паспорта семей. (приложение)

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| Семейное положение | Гражданский брак 3,03 % | Зарегистрированный брак 90,9 % | Неполная семья | | | |
| | | | Мать одиночка 1,0 % | В разводе 5,05 % | | |
| Образование мамы | Среднее общее (9 кл.) 3,1 % | Среднее полное (11кл.) 1,0 % | Среднее профессиональное 4,0 % | Начальное профессиональное 3,1 % | Высшее | |
| | | | | | Одно 59,3 % | Два 9,4 % |
| Место работы мамы | 1 сфера * 42,8 % | б/р и декрет 36,7 % | 3 сфера * 16,3 % | 4 сфера * 2,0 % | 5 сфера * 2,0 % | |
| Образование папы | Среднее полное (11кл.) 3,2 % | Среднее профессиональное 31,1 % | Начальное профессиональное 2,1 % | Высшее | | |
| | | | | Одно 59,1 % | Два 4,3 % | |
| Место работы папы | 1 сфера * 58,1 % | Военнослуж. 12,2 % | 2 сфера * 7,1 % | Не работ. 20,4 % | 4 сфера * 1,0 % | 5 сфера * 1,0 % |
| Степень родства с ребенком | Родители 98,0 % | Др. родственники (бабушка/дедушка) 1,0 % | Отчим 1,0 % | Мачеха - | | |
| С кем проживает ребенок | С родителями 86,8 % | С матерью 10,1 % | С отцом 1,0 % | С другими родственниками 2,02 % | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|------------------------|-------------------------|
| Дети в семье | 1-2 ребенка 86,8 % | 3 ребенка и более 13,1 % | | | |
| Материальный достаток семьи | Низкий (ниже прожиточного минимума) 7,1 % | Средний (приравненный к прожит. Минимуму) 77,7 % | Высокий (выше прожиточного минимума) 15,1 % | | |
| Жилищно-бытовые условия | Благоустроен. Квартира 71,5 % | Частный дом 19,2 % | Кв. гостин. Типа 1,0 % | Секция 1,0 % | Съемное жилье |
| | | | | | 1 комн. 4,1 % |

Привлечение актива родителей к созданию и участию развлекательных и творческих мероприятий для детей:

- * День урожая
- * Утренники ко Дню матери
- * Новогодние утренники
- * Масленица
- * Праздничный концерт к 23 февраля
- * Неделя психологии
- * А ну-ка, мамочки!
- * Тематический вечер «Кенигсберг-Калининград»
- * Просмотр сказки «Говорящий банан»
- * Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ и родителей «Играем – развиваемся»
- * Праздник улыбки

*Марафон «Ты нам нужен»

*Викторина «Быть здоровыми хотим»

*Выпускной бал

Привлечение актива родителей к открытым занятиям, выступлениям на семинарах, благоустройству территории ДООУ.

Тематические анкетирование родителей по развитию речи, , познавательному развитию. Анкета «Готовность ребёнка к обучению в школе», Анкета «Психолог и я» (для выявления запросов родителей и определения перспектив работы на следующий год), анкета по выявлению спроса на дополнительные платные услуги, анкета по ЗОЖ, анкета по удовлетворению качеством услуг в ДООУ.

Анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №132»

| Наименование вопроса | Полностью согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 1.Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 45% | 52% | 3% | 0 |
| 2.В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка | 51% | 49% | 0 | 0 |
| 3.Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: | 46% | 54% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|-----|-----|----|---|
| телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 4.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты: | 45% | 58% | 3% | 0 |
| 5.Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | 51% | 49% | 0 | 0 |
| 6.В детском саду воспитатели и специалисты часто проводят познавательные и культурно-досуговые мероприятия | 89 | 11 | 0 | 0 |
| 7.Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях: | 69% | 31% | 0 | 0 |
| 8.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных | 54% | 46% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--------|--------|-----------------|--------------------|
| потребностей | | | | |
| 9.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада: | 48% | 49% | 3% | 0 |
| 10. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | 44% | 53% | 3% | 0 |
| 11.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском сад | 45% | 58% | 3% | 0 |
| 12. Педагоги оказывают родителям консультативную помощь в воспитании ребенка | 42,00% | 58,00% | 4,00% | 0 |
| Итого средний результат | | | 98,5% -согласен | 1,5% - не согласен |

Таким образом, из представленных сводных данных анкетирования наблюдается, что 98,5% опрошенных родителей удовлетворены качеством работы МАДОУ д/с №132. Запросы остальных родителей - 1,5% желают больше получать консультативной помощи от воспитателей и узких специалистов о жизни ребенка в детском саду, информировании в вопросах воспитания и развития детей. Руководствуясь полученными данными, можно сделать вывод о высокой удовлетворенности родителями работой детского сада по всем запрашиваемым направлениям. Работа по ФГОС в направлении работа семьей выполнена на высоком уровне.

Наряду с этим в ДООУ использовались наглядно –информационные формы: оформление стендов в коридорах ДООУ, размещение информации на сайте ДООУ, оформление родительского уголка в группах, папок-передвижек, почтовых ящиков, создание видеофильма о жизни ДООУ.

Таким образом, можно сказать об активной позиции воспитателей в работе с родителями, о более широком вовлечении в жизнь ДООУ, в частности в образовательный процесс, о правильном подходе в их организации. Родители становятся организаторами различных мероприятий и проведения ОД, утренней зарядки, проведения прогулок, подвижных игр. Многие педагоги очень активно вовлекают семьи в жизнь ДООУ, правильно мотивируют, развивают педагогические компетенции, помогают в реализации задуманных планов.

Однако наблюдается в отдельных случаях недостаточное привлечение семей, отсутствие мотивации педагогов к привлечению родителей, недостаточный уровень информированности о предстоящих событиях в ДООУ. Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделять должное внимание обозначенной проблеме и повысить уровень информированности родителей о предстоящей работе, мотивировать педагогов на создание партнерских отношений с семьями, запланировать проведение тематических встреч и круглых столов по интересующимся родителей темам.

Раздел 3. Кадровый состав.

Кадровый состав.

В течение периода с сентября 2016 по май 2017г осуществляло педагогическую деятельность 44 педагога.

Таблица 1

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|---------------|---------------|-------------------------|-------------------------------|
| Всего педагогов | Воспитател и чел. | Психолог чел. | Логопеды чел. | Инструктор по ФИЗО чел. | Музыкальный руководитель чел. |
| 44 | 33 | 1 | 3 | 3 | 4 |

из них: по возрасту

Таблица 2

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего педагогов | до 25 лет % | 25-40 лет % | 40 и выше % |
| 44 | 3 | 28 | 13 |

из них: по стажу работы в ДОУ

Таблица 3

| | | | | |
|-----------------|-------------|--------------|---------------|-----------------|
| Всего педагогов | 0-5лет Чел. | 5-10лет Чел. | 10-15лет Чел. | Выше 15лет Чел. |
| 44 | 18 | 1 | 4 | 11 |

из них: по образованию

Таблица 4

| | | | |
|-----------------|-------------|------------------------|--------------|
| Всего педагогов | высшее чел. | средне-специальное чел | учащиеся чел |
| 44 | 34 | 7 | 3 |

В результате можно сделать вывод, что все педагоги МАДОУ имеют педагогическое образование, два воспитателя продолжают учебу в высших и средних образовательных заведениях.

В ДОУ разработан план повышения квалификации. За 2016-2017уч. год была аттестована:

1. Ширяева Т.О. -аттестована на высшую категорию.

Категория педагогов

Таблица 5

| Всего педагогов | Высшая категория % | 1 категория % | Соответствие занимаемой должности % | Не имеет категории % |
|-----------------|--------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------|
| 44 | 3 | 1 | - | 40 |

Данная ситуация в отношении категории педагогов вызвана тем, что МАДОУ открылось год назад, состав педагогов молодой и стаж работы в ДОУ менее 2 лет.

В ДОУ разработан план аттестации на 2016-2017 уч.год, в котором будет предложено аттестовать на высшую категорию Крутых Е.В. Остальным педагогам необходимо выработать стаж работы в МАДОУ не менее двух лет для получения соответствия занимаемой должности. На первую категорию в 2017-2018 году планируется аттестовать 16 человек. (список прилагается).

В соответствии с графиком курсовой подготовки, в этом году закончили курсы в – на базе Калининградского областного института развития образования (далее КОИРО) по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» 3 человека: Гурина Т.Н., Пигулевская К.В., Ширяева Т.О. Продолжают обучаться на курсах повышения квалификации на базе КОИРО восемь педагогов:

Смолякова Т.Г., Хрычева О.Г. Никулина Е.Г., Аكوпова С.В., Жигулина О.Г., Кашавцева С.А., Бутырина В.А., Сакович А.В. На базе КОИРО повысили свою квалификацию по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования в объеме 36ч.- 12 человек: Сизова М.В., Пугачева О.В., Волхина В.В., Жигулина О.Г., Зайченко Н.В., Кашавцева С.А., Смолякова Т.Г., Сафиулина И.Ф., Сакович А.В., Хрычева О.Г., Ширяева Т.О., Ли Е.В. Прошли переподготовку в объеме 308ч. на базе МАУ УМОЦ - 1человек – Пугачева О.В. Закончили курсы по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» - 12человек: Бульцина А.К., Гурина Т.Н., Волхина В.В., Зайченко Н.В, Ковалева Н.В., Кондратюк Д.И., Косолапова О.С.. Кузыченко С.В., Левчукова Л.Н., Никулина Е.Г.. Стравняк О.Н., Ширяева Т.О. Нуждается в курсах по ФГОС -1человек-Апполонова О.Н., которая будет зачислена в КОИРО в июне 2017г.

Таким образом, в ДОУ на данный момент 98% педагогов имеют курсы повышения по ФГОС.

Поступили в магистратуру 4чел. Бершева М.М., Амайя Агилера Г.В., Ромашова Л.А., Гутарева А.А. Продолжают учебу в магистратуре 1чел.- Спиридонова В.А. в высших учебных заведениях 2 педагога: Кузыченко С.В. Косолапова О.С. в средне-специальных 2чел.-Винникова Е.А., Анпилогова Н.А.

Раздел 4. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации ООП. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС, обеспечивающих реализацию ООП ДО. На сегодняшний день материальная база новая, постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется новыми техническими средствами и программами.

Методический кабинет:

Стол с приставкой-4шт

Компьютер-2шт

Стул воспитателя-20шт

Кабинет экологии:

Стол детский-5шт

Стул детский-15штук

Шкаф для уголка природы-1шт.

Музыкальный центр-1шт

Лингафонный кабинет

Стол детский -2шт

Стул детский-4шт.

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Комплект лингафонного оборудования-1шт

Зеркало с подсветкой-4шт
Компьютерный кабинет с игровым залом

Стол воспитателя-1шт
Стол детский-3шт
Стул детский-12шт
Стул -1шт
воспитателя-1шт
Шкаф для пособий-1шт
Компьютеры-4шт
Доска «Флипчарт»-1шт
Ноутбуки -3шт
Проектор с интерактивной доской

Изостудия

Мольберт-6шт
Шкаф для пособий-1шт
Стол детский-4шт
Стул детский-16шт
Доска для рисования пальчиками

Кабинет домоводства

Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Стол детский-3шт
Стул детский-12шт

Кабинеты логопеда (2 шт.)

Шкаф для пособий- 2 шт
Шкаф для одежды- 2 шт
Стол детский-2шт
Стул детский - 18 шт.
Стол для логопеда- 2 шт.
Стул для логопеда- 2 шт.
Зеркало с подсветкой-1шт

Кабинет психолога

Шкаф для пособий-1шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Стол детский-2шт
Стул детский-8шт.

Компьютеры-4шт.

Ноутбуки-3шт.

Зал музыкальных занятий

Электрическое пианино-1шт
Стол педагога-1шт
Стул педагога-1шт
Стул для пианино-1шт
Музыкальный центр-1шт
Стул детский-30шт

Зал физкультурных занятий

Музыкальный центр-1шт
Стол для инструктора-1шт
Стул для инструктора-1шт
Шкаф для спортивного инвентаря-5шт
Шкаф для одежды-1шт
Щит-мишень навесной-2шт
Щит баскетбольный-2шт
Мат-20шт

Стойка для прыжков в высоту-5шт
Башня для лазания с канатом-3шт
Стенка гимнастическая-2шт
Скамья гимнастическая-1шт
Бревно круглое напольное-2шт

Комната для закаливания

Фен навесной-1шт
Вешалка для полотенец-4шт
Ванна для закаливания-1шт
Стул детский-5шт
Стул для инструктора-1шт
Шкаф для пособий-1шт

Тренажерный зал

Тренажер со штангой-2шт
Тренажер «Велоэргометр»-2шт
Тренажер «Беговая дорожка»-1шт
Тренажер детский-2шт

Группа для детей раннего возраста

«Зайчики»

Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт

Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-5шт
Стул детский-20шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Мольберт-1шт
Музыкальный центр-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа младшего возраста «Божьи коровки»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-5шт
Стул детский-20шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Мольберт-1шт
Телевизор-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа раннего возраста «Солнышки»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-5шт
Стул детский-20шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Мольберт-1шт
Телевизор-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа раннего возраста «Цыплята»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-5шт
Стул детский-20шт
Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт
Мольберт-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа дошкольного возраста «Жар-птица»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-7шт
Стул детский-28шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Доска-1шт
Телевизор-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа дошкольного возраста «Винни-пух»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-7шт
Стул детский-28шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Доска-1шт
Телевизор-1шт
Манеж-горка-1шт
Группа дошкольного возраста «Веснушки»
Шкаф для пособий-2шт
Шкаф для игрушек-3шт
Стеллаж для игрушек-1шт
Шкаф для одежды-1шт
Стол детский-7шт
Стул детский-28шт
Стол воспитателя-1шт
Стул воспитателя-1шт
Доска-1шт
Телевизор-1шт

Манеж-горка-1шт

Группа дошкольного возраста

«Морячки»

Шкаф для пособий-2шт

Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт

Шкаф для одежды-1шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Телевизор-1шт

Манеж-горка-1шт

Группа дошкольного возраста

«Хрусталики»

Шкаф для пособий-2шт

Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт

Шкаф для одежды-1шт

Манеж-горка-1шт

Группа дошкольного возраста

«Сказочники»

Шкаф для пособий-2шт

Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт

Шкаф для одежды-1шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Телевизор-1шт

Телевизор-1шт

Группа дошкольного возраста

«Буратино»

Шкаф для одежды-1шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Телевизор-1шт

Манеж-горка-1шт

Группа дошкольного возраста

«Ягодки-малинки»

Шкаф для пособий-2шт

Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт

Шкаф для одежды-1шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Телевизор-1шт

Группа дошкольного возраста

«Звездочки»

Шкаф для пособий-2шт

Шкаф для игрушек-3шт

Стеллаж для игрушек-1шт

Шкаф для одежды-1шт

Стол детский-7шт

Стул детский-28шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Стол воспитателя-1шт

Стул воспитателя-1шт

Доска-1шт

Телевизор-1шт

Группа дошкольного возраста

«Семицветики»

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Шкаф для пособий-2шт | Стул детский-28шт |
| Шкаф для игрушек-3шт | Стол воспитателя-1шт |
| Стеллаж для игрушек-1шт | Стул воспитателя-1шт |
| Шкаф для одежды-1шт | Доска-1шт |
| Стол детский-7шт | Телевизор-1шт |
| Стул детский-28шт | <u>Группа дошкольного возраста</u> |
| Стол воспитателя-1шт | <u>«Сладкоежки»</u> |
| Стул воспитателя-1шт | Шкаф для пособий-2шт |
| Доска-1шт | Шкаф для игрушек-3шт |
| Телевизор-1шт | Стеллаж для игрушек-1шт |
| <u>Группа дошкольного возраста</u> | Шкаф для одежды-1шт |
| <u>«Котенок Гав»</u> | Стол детский-7шт |
| Шкаф для пособий-2шт | Стул детский-28шт |
| Шкаф для игрушек-3шт | Стол воспитателя-1шт |
| Стеллаж для игрушек-1шт | Стул воспитателя-1шт |
| Шкаф для одежды-1шт | Доска-1шт |
| Стол детский-7шт | Телевизор-1шт. |

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования усиление результативности деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, установление соответствия качества дошкольного образования государственным образовательным стандартам. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Результат освоения детьми дошкольного возраста части ООП за период
В МАДОУ д/с за период с января по май проходил мониторинг уровня
освоения образовательной программы.**

Задачи мониторинга:

-повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их сопровождения, при реализации программы

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: воспитатели, муз руководитель, инструктор по физической культуре.

Сроки проведения мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, январь –май)

Объект мониторинга: воспитанники всех групп –

Методы мониторинга:

-наблюдения,

-беседы,

-анализ продуктов детского творчества,

- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Используемые источники: диагностика педагогического процесса во второй младшей группе Верещагина Н.В. Издательство «Детство-пресс»,2015.-16с.

Ниже в диаграмме 1 представлены средние показатели по ДОО на конец

2016-2017 уч.года.

Итоги МАДОУ д/с №132 за 2016-2017уч.год

По итогам проведенного мониторинга **уровень** освоения пяти образовательных областей распределился следующим образом (таблица 6):

Речевое развитие составляет –68.3%

Социально-коммуникативное направление и составляет –80.5

Познавательное развитие составляет-82%

Физическое развитие -76,3%

Художественно-эстетическое-71,1

Недостаточно высокие показатели уровня освоения программы обусловлены тем, что педагогический коллектив МАДОУ д/с №132 составляет в большей мере молодые педагоги с опытом работы менее пяти лет, частой текучестью кадров, недостаточным количеством развивающих пособий для детей в связи с недавним открытием детского сада, большой загруженностью коллектива в связи с частым проведением городских конкурсов и областных семинаров на базе МАДОУ. Для многих воспитанников, пришедших из других детских садов, произошла смена методического комплекта основной программы, сменились педагоги, следовательно, поменялись формы работы, методы и приемы.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ДОУ ставит перед собой **задачи на 2017-2018 уч.год**

В работе с детьми.

1. Применение разнообразных форм деятельности для организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и родителями в рамках регионального компонента.

2. Активизация работы педагогов по формированию у детей элементов экологического сознания, основ экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и природу через региональный компонент.

3. Расширение образовательного пространства художественно-эстетического развития и воспитания на основе регионального компонента, как одного из средств раскрытия творческого потенциала детей.

В работе с педагогами

1. Запланировать повышение квалификации педагогов.

2. Научить разрабатывать долгосрочный коллективный проект, используя региональный компонент.

3. Повышать методический уровень педагогов через проведение семинаров городского и регионального уровней.

4. Сохранять мотивацию к работе через сотрудничество с детскими садами Ленинградского района и участие в городских конкурсах.

В работе с родителями

1. Проводить тематические родительские собрания.

2. Информировать родителей (законных представителей) о жизни ребенка в ДОУ через разные формы работы.

Приложение

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 474 человека |

| | | |
|-------|---|-------------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 464 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 158 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 316 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 474ч/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 464 ч./ 8% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 13ч./ 2,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 13ч./ 2,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 13ч./ 2,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 13ч./ 2,7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 д/ день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 34ч./ 77% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7ч./ 165% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5ч./ 11.3% |
| 1.8.1 | Высшая | 3ч./ 6,8% |
| 1.8.2 | Первая | 2ч./ 4.5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 18ч./ 41% |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2ч./ 4.5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6ч./ 14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2ч./ 4.5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26ч./ 60% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45ч./ 100/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5176,7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 454 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |