

Конспект открытого занятия «По дороге к Азбуке»
Комплексная программа «Школа 2100»
Занятие № 24(вторая младшая группа)
Тема: Про опасного и умного филина. Знакомство во звуком [Ф], [Ф'].

Цели: знакомство со звуками [Ф], [Ф'], учить различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; развитие грамматического строя, связной речи; развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- картинки на звуки [Ф] и [Ф'] в словах;
- рабочие тетради;
- цветные карандаши;
- игрушки филин, мышонок, лисенок и ежик;

Ход занятия.

1. **ПОВТОРЕНИЕ** (*развитие связной речи*)

Пересказ по рисунку

Цель: дети учатся связно, последовательно выстраивать текст с помощью взрослого, называть главных героев.

Приходят в гости лисенок и ежик.(они приходят на каждое занятие), напоминают детям историю прошлого занятия. Лисенок и ежик просят детей, напомнить им стихотворение про барашка, которое они забыли. Дети помогают вспомнить лисенку и ежику стихотворение.

Был у бабушки баран
Бил он бойко в барабан
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

- Расскажите о звуках [Б], [Б'] Назовите слова с этими звуками.

2. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

«Беседа по рисунку» (*развитие связной речи*)(с. 27рис. 1)

Цель: учить детей связно, последовательно составлять рассказ с помощью взрослого, опираясь на картинку.

Сначала дети рассматривают рисунок и рассказывают, что на нём изображено; что происходит в лесу. Отвечают на вопросы взрослого:

- Какая птичка нарисована на рисунке?
- Кого напугал филин?
- По совету, в какие игры и с кем ему можно играть ночью?

Физкультминутка.(дети выполняют упражнения, под речь воспитателя).

В чаще леса филинята, очень славные ребята.

На ночь глядя умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, крыльями хлопали

Вправо, влево наклонялись, на носочки поднимались.

Вот в здоровье, в чем секрет,
Молодцы, физкульт привет.

3. Знакомство со звуками. Работа с рисунком (с.27рис. 2)
(звуковая культура речи).

[Ф] и [Ф'] - эти звуки, слышатся когда пролетает мимо филин или другая большая птица. Произнеси по очереди, каждый из этих звуков, и тебе, легко представиться, как в ночном небе, пролетает филин.

Посмотрите внимательно на картинки, которые принес филин, когда художник рисовал эти картинки, у него осталась только фиолетовая краска, отгадай что нарисовано? Назови картинки так, чтобы отчетливо слышались звуки [Ф] и [Ф'].

Затем назови каждую картинку со словом «фиолетовый» (Фиолетовый флажок, фиолетовая конфета и т. д.)

4. Разучивание стихотворения

Филину очень понравилось с нами дружить, а давайте выучим про него стихотворение!

Филин серый, филин старый
А глаза горят, как фары,
Филин – прыг, филин – скок,
Филиненку дал флажок.

Молодцы ребята. Какие звуки чаще всего слышатся в словах?

5. Артикуляционная гимнастика (с.28 рис. 4)

Вспомни, и покажи, как с помощью языка, можно изобразить блинчик и иголочку. Повтори эти упражнения несколько раз, следуя пальцем по стрелкам.

Молодцы ребята.

6. Пальчиковые игры (с.28 рис. 5)

Ребята, вы же не боитесь филина? Давайте поиграем с ним в прядки. (Игра по картинкам). Попеременное сцепление и выпрямление пальцев, под декламацию стихотворения.

А теперь, мы поиграем с филином в догонялки.

Руки на столе, пальцы врозь, по переменное отстукивание руками каждого слова. Постепенно ритм ускоряя. Количество ударов равно количеству слогов.

7. Рефлексия.

Закрепление материала.