

**«Формирование основ гражданственности в старших дошкольниках
посредством реализации структурно-функциональной модели»**

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования неизмеримо возрастает роль обновления и создания социально-педагогических программ и проектов, направленных на формирование гражданственности как общенациональной ценности.

Период дошкольного детства - это ответственный период, поскольку определяются основы гражданственности, нравственности, духовности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Осознание ребенком своих действий и поступков с позиции доброты, совестливости, милосердия, сочувствия другим - необходимое направление к воспитанию гражданственности сегодня.

Исторически, понятие **«гражданственность»** формулируется как совокупность убеждений и взглядов, предполагающую высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой стороны - нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума. **Гражданственность** отражается в виде индивидуального поведения индивида, но связано оно с социокультурной обстановкой, поэтому может быть сформирована в соответствии с внешней волей человека. Мы считаем, что понятие **гражданственности** надо рассматривать как одно из главных интегративных личностных качеств личности.

Гражданские качества личности - это качества человека, характеризующие его способность к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую, практико-ориентированную деятельность. Гражданские качества личности вырабатываются под непосредственным влиянием социума. Патриотизм, уважение к закону, толерантность, высокая

нравственность, любовь к Родине, самоотверженность во имя ее, безразличие к судьбе своей страны, активность в жизни.

Для диагностики уровней развития гражданственности у старших дошкольников были подобраны три группы детей 5-6 лет по 30 человек в каждой. Работа проводилась на базе МАДОУ д/с № 132. Анализ результатов см. ниже

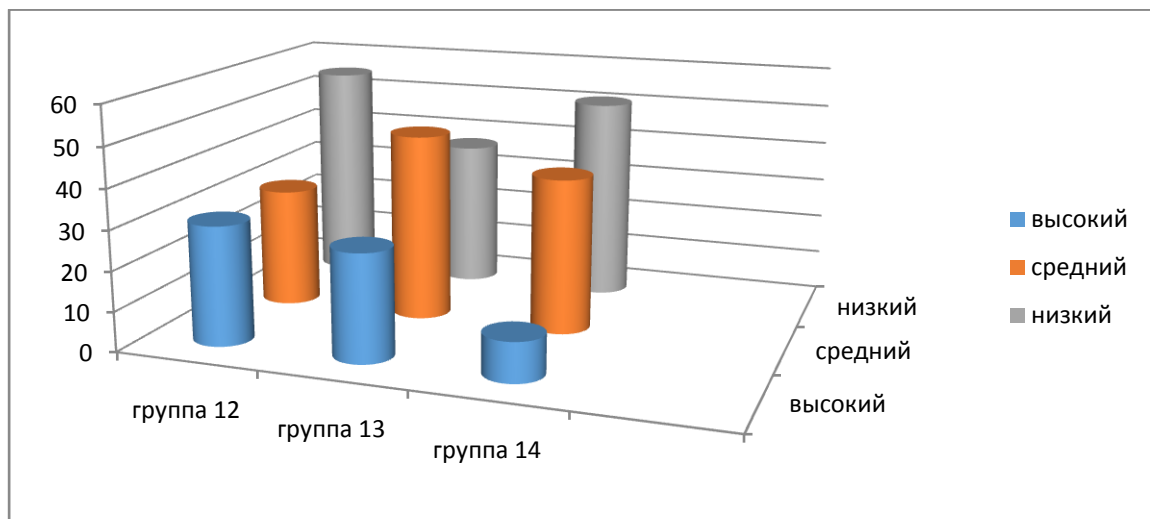


Рис. 1. Результаты изучения уровней развития основ гражданственности у старших дошкольников в МАДОУ д/с № 132 в 2017 году.

Итак, исходный уровень сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста не высок.

Процесс воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой ряд последовательных этапов:

1 этап - подготовительный. Его цель в разработке мероприятий для педагогов и родителей, позволяющих воспитывать основы гражданственности.

2 этап – содержательный. Заключается в непосредственной деятельности по воспитанию гражданственности старших дошкольников.

3 этап – аналитический. Подведение итогов и анализ проведенной работы.

Модель представлена на схемах.

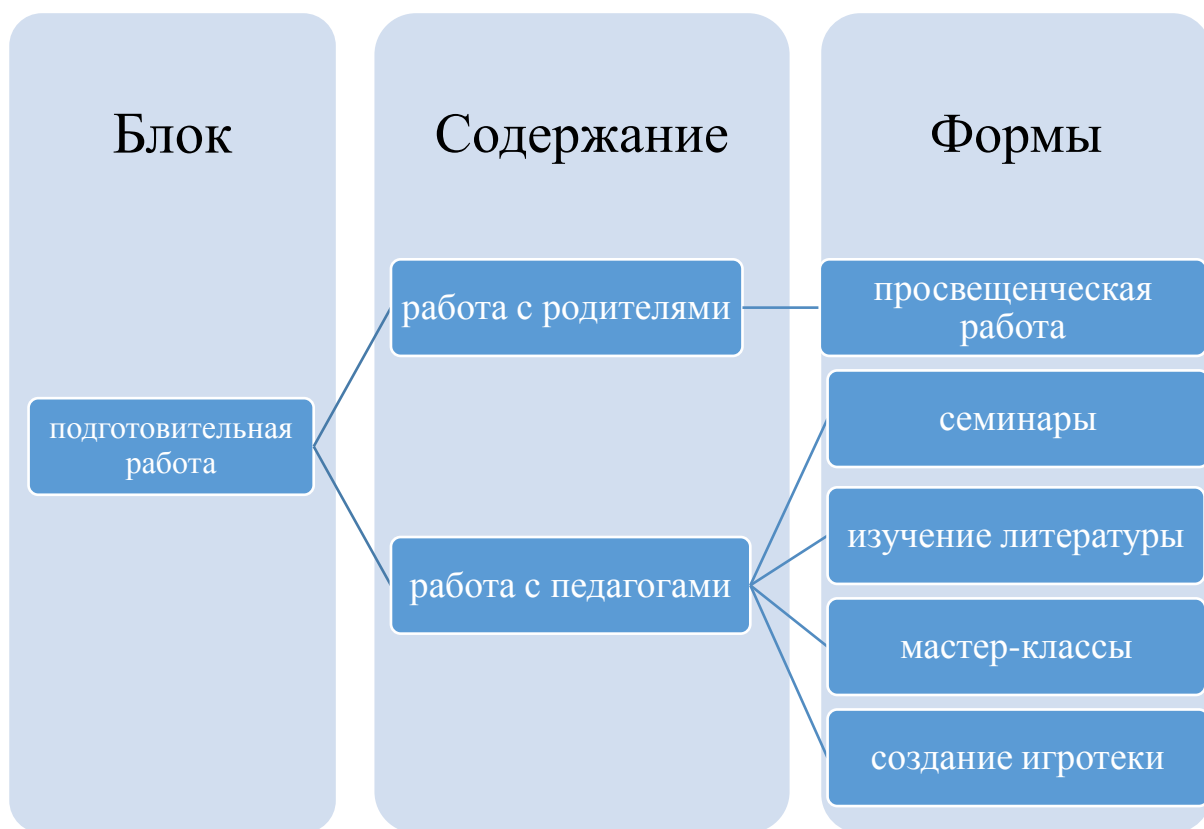


Рис. 2. Схема подготовительного блока работы.



Рис. 3. Схема содержательного блока работы.

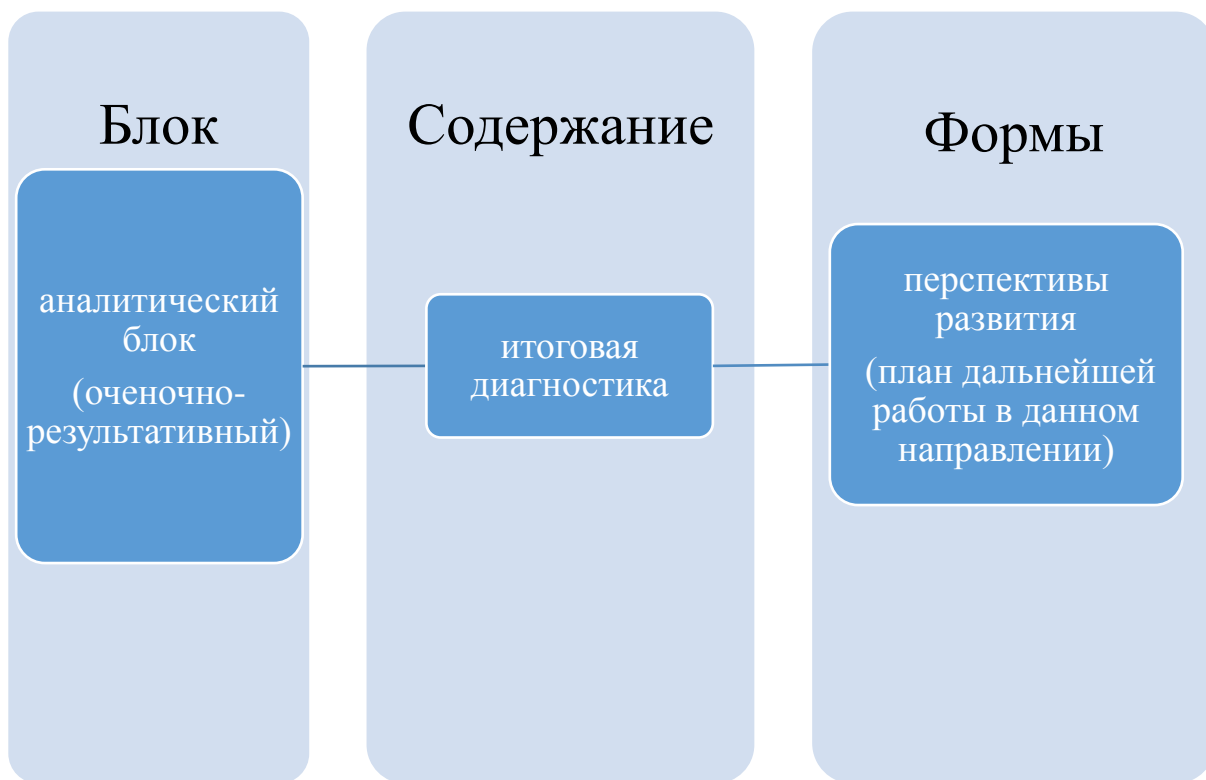


Рис. 4. Схема аналитического блока работы.

Поэтапный план мероприятий, реализующих модель формирования основ гражданственности у дошкольников (2017 - 2020 годы)

№ п/п	Мероприятие	Срок
Первый блок		
Организационные мероприятия		
1	Информация для педагогов МАДОУ о функционировании в МАДОУ д/с №132 муниципальной опорной площадки. Ознакомление педагогов с программой организации деятельности муниципальной опорной площадки	Октябрь 2018 г.
2	Издание приказа о составе творческой группы по реализации муниципальной опорной площадки	Октябрь 2018 г.
3	Составление плана работы муниципальной опорной площадки	Октябрь 2018 г.
4	Ознакомление всего педагогического коллектива с содержанием деятельности муниципальной опорной	Октябрь 2018 г.

	площадки	
5	Размещение плана деятельности муниципальной опорной площадки МАДОУ д/с № 132 в открытом доступе на официальном сайте Методического центра и сайте МАДОУ д/с №132	Октябрь 2018 г.
6	Составление плана работы с Экологическим центром, Музеем Мирового океана, библиотекой № 20	Ноябрь 2018 г.
7	Обновление библиотеки методическими пособиями по изучению нашего региона	В течение 2018-2019 уч.года
Семинары, консультации		
1	Проведение семинара-практикума на тему: Составление проекта «Город, в котором живут наши дети»	Октябрь 2018 г.
2	Семинар с педагогами «Содержание, средства, методы и приемы формирования основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в муниципальной опорной площадке»	Ноябрь 2018 г.
3	Семинар с педагогами «Что такое гражданственность? Можно ли ее сформировать и развить у ребенка дошкольного возраста?»	Декабрь 2018 г.
2.	Круглый стол «Целевое пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с № 132 в группах в соответствии с гражданским воспитанием»	Январь 2019 г.
3	Консультация: Оформление стенда для родителей «Куда сходить с детьми в городе Калининграде»	Февраль 2019г.
4	Подготовительная работа: Изучение опыта работы региональных и федеральных дошкольных образовательных организаций по апробации и внедрению моделей по формированию основ гражданственности	В течение 2018 - 2019 уч.года
5	Разработка критериев для мониторинга деятельности МОП и эффективности реализации программы (включая тестирование педагогов, анкетирование родителей, определение профессионализма и др.)	Май 2019 г.
6	Подготовка конкурса «Лучший уголок	Май 2018г.

	патриотического воспитания в группе»	
Практические формы работы		
1	Проведение КВН о нашем крае с ДОО Ленинградского района в рамках сетевого взаимодействия	Октябрь 2018 г
2	Реализация проекта «Город, в котором живут наши дети»	В течение 2018 - 2019 уч. года
3	В рамках проекта: создание видео сборника с виртуальными путешествиями по нашему городу	Март 2019г.
4	В рамках проекта: Оформление сборника методических занятий с детьми о нашем городе и регионе	Декабрь 2018 г.
5	Проведение новогодних утренников по сказкам Гофмана	Декабрь 2018 г.
6	В рамках проекта: Создание сборника «Сказки о нашем городе»	Январь 2018г.
7	В рамках проекта: Оформление каталога «Калининградский игроленд»	Февраль 2018г.
8	Викторина «Здоровая семья»	Февраль 2018
9	Проведение фестиваля «Дружба народов» с ДОО Ленинградского района	Апрель 2018г.
10	Проведение викторины для детей и родителей садов Ленинградского района «Калининград-Кенигсберг-связь времен»	Апрель 2018г.
11	Проведение городского семинара: Итоги реализация проекта «Город, в котором живут наши дети»	Май 2018г.
12	Проведение конкурса чтецов о нашем городе	Май 2018г
Второй блок - содержательный		
Методические семинары		
1	Составление плана работы с социальными партнерами	Сентябрь 2018г
2	Семинар «Разработка парциальной программы по познавательному развитию»	Октябрь 2018г.
3	Круглый стол «Взаимодействие воспитателей и педагогов-специалистов в условиях внедрения регионального компонента»	Ноябрь 2018 г
4	Консультация для педагогов: «Оснащение кабинета опытов и экспериментов и включение экспериментальных занятий в парциальную	Декабрь 2018г

	программу»	
5	Участие детей и педагогов в конкурсах экологической направленности	В течение года
6	Круглый стол «Знакомство с парциальной программой по внедрению регионального компонента»	Апрель 2019г.
Практический показ накопления актуального опыта на муниципальном уровне		
1	Формы работы с региональным компонентом в разных регионах России	Ноябрь 2018г.
2	Круглый стол (муниципальный уровень) «Формы работы с родителями, как участниками образовательного процесса в рамках внедрения регионального компонента в МАДОУ д/с №132»	Февраль 2019 г.
3	Проведение экологической викторины о нашем крае для воспитанников в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ Ленинградского района совместно с центром краеведения и туризма.	Март 2019 г.
4	Тематический вечер с родителями воспитанников «По страницам нашего года»	Апрель 2019 г.
5	Городская практическая конференция «Опыт МАДОУ д/с №132 по внедрению регионального компонента в образовательный процесс»	Май 2019 г.
Третий блок		
1	Мониторинг деятельности МОП по разработанным ранее критериям. Составление письменного отчёта и его представление в МАУ Методический центр	Май 2020 г.
2	Семинар «Итоги работы МОП»	Май 2020 г.
3	Представление итогов работы МОП на августовской педагогической конференции	Август 2020 г.
4	Представление отчёта о деятельности МОП в форме публичного доклада на сайт ДОУ и МАУ Методического центра	Май 2020 г.
5	Публикация материалов о деятельности МОП, о содержании, результатах реализации программы МОП	Август 2020 г.

В первом блоке при работе с педагогическим коллективом необходимо разработать и провести семинары для педагогов «Что такое гражданственность?»

Можно ее сформировать и развить у ребенка дошкольного возраста?» и «Содержание, средства, методы и приемы формирования основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в муниципальной опорной площадке».

В МАДОУ д/с № 132 планируется конкурс оформления гражданско - патриотического уголка в группах. Главными атрибутами данного уголка является флаг, герб Калининградской области, Калининграда, Российской Федерации, а также портрет президента Российской Федерации, портрет губернатора Калининградской области, портрет главы администрации городского округа «Город Калининград». В некоторых группах в уголке патриотизма могут быть представлены картинки с представителями разных национальностей. Дополняет общее восприятие глобус, карта России, энциклопедии о нашей Родине. Некоторые воспитатели могут отдельно осветить тему Великой Отечественной войны: имеются фотографии военных лет, картины с изображением военных, офицеров, солдат, представлен маленький прототип флага Победы.

Интересной, насыщенной формой работы с педагогами и детьми – это проведение фестиваля Дружбы народов совместно с МАДОУ д/с № 133. Мы представили несколько стран: Россия, Армения, Казахстан, Беларусь, Грузия. Каждое государство показывалось через танцы, обычаи, государственные символы, народные костюмы, народные песни, традиционную кухню. Удивительное мероприятие, которое методически грамотно выстроено, дало большой импульс в работе на гражданско-патриотическую тему. Воспитатели при подготовке фестиваля узнали сами для себя много нового, обогатили свой словарный и понятийный словарь, профессионально подросли.

Общеизвестный факт, что основополагающим развитием ребенка занимается семья. В семье ребенок не просто обучается, а впитывает уклад, привычки, традиции и много другое. Семья для ребенка – это фундамент

воспитания. Работе с родителями в нашей модели отводится отдельное место. Это следующие формы взаимодействия:

- Знакомство с документами, обеспечивающими соблюдение прав детей.
- Творческая работа – совместное производство семейных альбомов «Я люблю свой город», «Мои права», «Как должен вести себя хороший ребенок». Составление списка дел на каждый день под названием «Я расту и дел всё больше».

- Буклеты для родителей на тему «Психологические особенности детей 5-7 лет», «Как вырастить настоящего гражданина страны» и другие.

Консультации с родителями следует строить на интересе, поэтому предварительная работа может выглядеть в виде анкетирования, опроса мнений для определения запроса родительского сообщества. Беседы, встречи, семинары, конференции для родителей должны носить не стихийный характер, а постепенный, непрерывный, вызывающий доверительные отношения

Во втором блоке – содержательном – мы частично реализовали или разработали мероприятия с детьми – воспитанниками трех групп МАДОУ д/с № 132: в 2016-2017 учебном году старшие, в 2017-2018 учебном году подготовительные к школе группы № 12 «Звездочки», № 13 «Буратино», 14 «Семицветики».

В образовательной деятельности и в режимных моментах при работе с воспитанниками учитывалось наличие трех компонентов гражданственности: когнитивного, эмоционального и деятельностного. Все компоненты мы постарались раскрыть через четыре объемные темы: «Права гражданина России», «Наши обязанности», «Люди разных национальностей. Народы мира», «Юные патриоты нашей страны».

Начинать воспитание основ гражданственности необходимо с элементарного знания: о своей семье, о своем детском саду, улице, городе. Далее можно расширять представления - добавлять знания о стране, ее

столице, государственных символах, правах и обязанностях граждан страны.

Одной из форм работы по воспитанию основ гражданственности оказывается – рассказы о людях, которые прославили нашу Родину (спортсменов, музыкантов, художников и т.д.). Например, МАДОУ д/с № 132 находится на соседней улице с улицей Аксакова. Преимущественная часть воспитанников детского сада живет именно на ней. Перед дневным сном воспитатель читает детям сказку «Аленький цветочек» известного русского писателя С.Т. Аксакова. Соотнести два этих факта, к сожалению, педагоги не могли, или не ставили цель. Когда дети узнают, что они живут на улице, названной в честь автора «Аленького цветочка» и интерес увеличиться и запоминание произойдет быстрее. Обучение на конкретных примерах дает наивысший эффект.

Когнитивный компонент реализуется насыщением знаний о семье, стране, Родине и т.п. Многие семьи имеют знания о родословных корнях. Генеалогические древа исследуют национальные, сословные, профессиональные корни своего рода в разных поколениях. Прием генеалогического древа очень подходит для воспитания у детей чувства сопричастности к ячейке общества в ее исторических корнях, а значит сопричастности в великой стране, народу. Древо визуализирует картинку своей родословной. Вызывает у детей неподдельный интерес и эмоции.

Предметно-развивающая среда, способствующая формированию гражданских качеств дошкольника, может включать в себя:

- выпуск стенной газеты «Моя Родина», «Маленьким детям - большие права»;
- ознакомление детей с миром увлечений других детей «Я самый-самый..!», «Я умею!» посредством стендов и фотовыставок;
- приобщение к творчеству родного края: организация выставок народного и прикладного творчества, фотовыставки «Моя малая родина»,

«Счастливое детство», «Моя семья»;

- выставки рисунков «О чем мечтают люди?», «Помогаю маме», «Дружная семья», «Мой дом - Россия», «Мой любимый город», «Дружба народов»;

- подборка плакатов социальной направленности и иллюстраций «Люди разных национальностей», «Кем быть?»;

- выставки книг: «Сказки разных народов», «Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок!», «Стихи о Родине», народные загадки, пословицы и поговорки;

- оформление уголка добрых дел с использованием фотографий из жизни группы;

- приготовление коробочек «добрых дел» с наклеенными фотографиями детей, куда складываются «сердечки»;

- создание игрового патриотического уголка: экспозиция дымковской игрушки, кукол в национальных костюмах, дидактические игры разных народов, кукольный театр для обыгрывания различных ситуаций;

- создание музыкальной фонотеки с детскими песнями о Родине, о доме, о семье, о маме, о школе.

Занятие экскурсионно - краеведческой деятельностью сближает историю страны с историей области, города, семьи, знакомит ребенка не с отвлеченными событиями, а с конкретными действиями, в которых принимали участие его предки. Это позволяет лучше осмыслить события, происходившие в стране, понять их истинный смысл, воспитывает чувство гордости, как за всю страну, так и за ее конкретный уголок, способствует развитию творческих, поисково - исследовательских способностей.

Приобщение детей к наследию родного края происходит через осознание (*эмоциональный компонент*):

- роли человека как гражданина на основе сопоставления истории региона с

историей страны;

значимости для себя, для общества тех или иных фактов, событий, происходящих в регионе;

неразрывности связи, единства и общности Родины, региона, семейного очага;

Деятельностный компонент определяет реальное поведение ребенка дошкольного возраста. В историческом краеведении оно проявляется в умении:

- ознакомления с новыми краеведческими фактами;
- приобщения к местным народным традициям;
- установливания взаимосвязи общеисторического и краеведческого материала;
- применения полученных краеведческих знаний на практике;
- взаимодействия с различными организациями;
- оценивания своей деятельности.

Свои впечатления, от увиденного, услышанного на тематических прогулках, экскурсиях, ребенок, передает в творческих работах. Мы использовали творческие работы на этапе подведения итогов экскурсионно - краеведческой деятельности. Ребенок в творческих работах, рисунках получает возможность проявить себя, самоутвердиться, пережить ситуацию успеха, поделиться с другими полученными знаниями и впечатлениями. А для педагогов творческие работы детей – важнейший источник анализа своей деятельности.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о патриотизме, правах, обязанностях, людях разных национальностей, формирование положительных эмоций и чувств к Родине, к человеку другой национальности, знаний о Великой Отечественной войне, боевых наградах,

главных боевых сражениях, а также стремление сделать что-то приятное для близкого человека, оказать помощь и прочее проходит с использованием системы методов и приемов, применяемых нами в процессе организации коллективной и индивидуальной деятельности детей, с участием родителей и педагогов.

Аналитический блок нашей модели представляет собой оценку результативности проведенной работы. Внедрение данной модели планируется в МАДОУ д/с № 132 с 2019 -2020 учебного года.

Трудности при реализации данной модели полномасштабно в детском саду для детей старших и подготовительных к школе групп возможны следующие:

- недостаточность методического материала, пособий по гражданскому воспитанию в ДОУ;
- сложность некоторых тем для восприятия детей дошкольного возраста;
- отсутствие поддержки семейного воспитания в области гражданского воспитания;
- трудность повышения квалификации педагогического персонала в области формирования основ гражданственности у дошкольников.

Вышеперечисленные трудности и риск при реализации модели формирования основ гражданственности у старших дошкольников будут минимизированы, если учреждение приобретет статус муниципальной опорной площадки.